

如果有天堂，應是圖書館的模樣

范綺萍主任

歷經半年多的裝修，本校於 109 學年度三樓圖書館變身為「秀峰高中社區共讀站」。顧名思義，社區共讀站除了提供本校教職員生優質學習空間外，此處以後於周六，亦將開放社區居民共享學校圖書資源，以達閱讀推廣之目的。

此次「社區共讀站」專款經費補助為 280 萬元，其中國教署補助 80%，新北市教育局補助 20%。由於本校圖書館 3 樓面積超過 600 平方米，裝修一間如此大的圖書館從全館天花板、地板、家具櫃體都要大改裝，幾乎可說是不可能的任務，所幸新北市政府年底再撥款近一百萬元挹注於學校提出的「後續裝修計畫」，才得以造就本校圖書館變身的圓夢基石。

本校圖書館此次設由國內外得獎無數的知名建築師蔡顯恭建築師事務所(大林設計)規劃設計，蔡建築師曾榮獲「Golden Pin Design Award」、亞洲設計獎、金點設計獎等殊榮，此次能為本校擘畫設計，是學校莫大榮幸。本館落成於二十年前，當時設計四面採光，卻苦於沒有「視覺焦點」。蔡建築師縱貫全館，用高低不同的書牆與櫃體，拉出四大視覺焦點：首為期刊展示櫃及藝廊區的櫃體及光影變化，其次為大書牆，再則為辦公室外牆的洞洞板及溝槽板新書展示區，最後是大家最喜歡的如桂冠的樹葉燈，投射的新書展示區，整館流洩的光影變化與寧靜穩定的書香氣息，是每一位造訪者的同感，也印證著蔡建築師「以簡馭繁」的設計宗旨。

「像誠品一樣的圖書館」是大家對秀中圖書館變裝後的最直接讚美，但成就這樣的美麗圖書館，背後總有許多的困難要克服一心智、體力上種種一切。六月份起，三樓兩萬餘冊的書籍下架打包、書架一一拆卸；接著圖書館四樓三萬餘本的書架與書籍，得先全部移位、就定位之後，三樓書架及書籍搬運到四樓組裝、重新上架。接著申請書櫃報廢作業流程，所有報廢的書櫃、期刊雜誌櫃、漫畫書架、書桌、辦公桌都得搬出圖書館，龐大的櫃體幾乎要十人合力抬起，沉甸甸的書籍，都是體力上的大挑戰，感謝生輔組的教官們帶著改過銷過的學生，一起投入了這場艱困的體力消耗戰。最終書架、書籍移位的重頭戲，還是落在館員老師們的身上，無論千斤頂、吊掛各式各樣的作業方式，大夥都努力嘗試運用，最後小小的搬家神器勝出，搭配館員們窮盡洪荒之力、同心協力之下，終於把 34 座書架和書籍一一就定位。

絕佳的設計，一定要優良的廠商搭配，從拆卸、佈置、防護、木作、監造、油漆、噴漆、電路鋪設到環境復原，施作廠商配合度佳，作工細緻，也深獲參觀者一致的讚許。

文學大師波赫士說，如果有天堂，應是圖書館的模樣。感謝有如此多的協助者，上至規劃設計、施作的各組工班、下至搬運櫃體、協助歸位或清運的館員、師生，都是成就天堂的天使。也請全體師生多多利用這個宛如戴上桂冠的圖書館，品味著置身天堂般的自在氣息。



蔡顯恭建築師、專案經理
邱嘉清與校方討論設計細節



3樓書籍裝箱打包
搬運至4樓



改建完成的圖書館自主學習
專區



改建後圖書館新書區擺滿各式
新書，歡迎前來借閱

承辦 108、109 學年度充實新北市國中圖書室(館)藏書採購案

本案由本校圖書館與總務處聯合為全市國中 80 所圖書室提供服務，總經費為四千二百餘萬元，80%國教署、20%由本市教育局補助。於 109 年 10 月歷經校內多次籌備會議，再經與局端、全市代表學校確認作業細節與意見蒐集，11 月初由局端聘請專業之圖書書審委員於本館辦理評選，由本校將評選結果整理後，交給各校作選書參考，本校同時也撰寫挑書程式，將評選結果匯入，更便於各校挑選、統計書籍以利作業流程。12/22 本校對全市公立國中辦理採購工作說明會，並於圖書館四樓辦理為期一週的英文書籍、AI 科普書籍兩大類實體書籍展示，供各校採購老師瀏覽、翻閱，作為採購參考；本校師生亦於同時間可以入館瀏覽閱讀此次採購的實體樣書，相信入館師生一定也收穫滿滿。

本校此次亦分配到 50 餘萬元的購書經費，預計於 6 月中完成驗收，七月份此批新書將到館上架流通，敬請期待！



全市國中圖書採購案說明會
由蔡春來校長主持



於圖書館四樓展示英文類
及AI科普實體書籍



本期目錄

- 開卷語: 1
- 如果有天堂，應是圖書館的模樣
承辦全市國中藏書採購
- 圖書館活動花絮一 2
- 圖書利用教育
圖書館月活動
閣推教師曾麗君老師介紹
- 圖書館活動花絮二 3
- 圖書館月活動
英語閱讀角特展
前瞻計畫執行報導
- 圖書館風雲榜一 4
- 全國高中閱讀心得比賽
全國高中中小論文比賽
- 圖書館風雲榜二 5
- 班級晨間共讀
SCRATCH 程式設計
PaGamO 比賽
自主學習是什麼
- 自主學習怎麼做 6





圖書館活動花絮一



圖書利用教育

每年針對高國中新入學的第一學期，圖書館會安排班級課程融入教學，邀請七年級、高一班級走踏圖書館，透過課程及活動介紹，讓新生們認識圖館資源、喜愛閱讀；然而，第一學期因圖書館社區共讀站改造方案施工之故，新生圖書利用教育延後至第二學期進行。

美好的事物總是經得起等待，圖書館改頭換面以嶄新風貌呈現之際，辦理圖書利用教育，更能襯托書香的氣質與韻味，孩子們一入館，此起彼落的驚嘆聲綿延不斷。入口處推播機放映著即將辦理的活動預告及入館規則；圖書館關主教師引領同學，以樹葉燈的新書展示區為中心，介紹流通櫃台的服務項目、資訊區提供什麼資源、嵌入式新書展示牆的書籍如何錯落擺放、報紙/期刊如何尋覓、輔以窗邊閱讀桌陽光灑落，學生目不轉睛地跟著教師的步伐移動著，好戲還在後頭。

巡禮走到主題展示區，關主教師提問學生：「Comic Area 酷迷窩是什麼區？」，聰明機伶的學生立刻回應「漫畫區」，學生對於漫畫的喜愛可見一斑。快速的分队，兩兩進入酷迷窩席地而坐，利用 iPad 資訊媒材教導學生如何在學校網頁項下，學會查找圖書，透過合作闖關，正確回答問題獲得獎品；最後，在偌大的空間裡如何找到想要借閱的書籍，是圖書利用教育，想傳遞給學生們最重要的訊息，搭配學習單的闖關指令，順利查找到圖書並寫下 ISBN 及作者，交出學習單即完成今日的活動。

扎實的一節課隨鐘聲響起而結束，但圖書館希冀給予學生的訊息與資源正在開啟，期待今日的活動融入，能迎來學生日後對於閱讀無盡的投入。



閱推教師擔任關主進行解說

iPad線上查找圖書合作闖關換獎品

由上而下、由左而右的索書方法，趕緊來驗證

圖書館月活動~寫信馬拉松

國際特赦組織「寫信馬拉松」活動每年大約於國際人權日 12月10日開始進行，目標是幫助受苦受難、面臨人權侵害的人們或社群，為他們帶來改變(資料來源：國際特赦組織台灣分會 <https://www.amnesty.tw/take-action/writing>)。

本次活動的發起源於閱推教師社群的討論：如何提高學生們關注國際訊息、關心人權議題，「寫信馬拉松」活動可以是一項初探。邀集國高中部分領域教師，透過課程主題延伸閱讀的方式進行，「2020 寫信馬拉松」人權活動，國中部由社會領域教師教導學生識別 10 位個案所在國家的地理位置；綜合領域教師引導學生運用同理心；國文領域教師教導學生書信體撰寫規則、如何遣詞用字；高中部則由高中公民與社會領域教師深入探討人權教育。

196 封完成的明信片，繫載著學生對面臨人權侵害 10 位個案的關心與支持，部分學生擔心個案看不懂中文，還細心的將它改成英文版本，甚至有同學提問：「我們寫的明信片，真的幫得上他們嗎？」，老師回應：寫了...就有希望。

明信片寄出後 3 個月，讀服組的信箱接到一封回信，個案當中的納斯瑪因呼籲女性駕駛權利、終結男性監護制度，在 2018 年遭其政府監禁至今，僅被允許每週打一通電話給家人，而來自全世界的聲援信件，正在鼓勵著納斯瑪與她的家人：

「我原本想挑一些信唸給母親聽，但看到這一袋袋的信，我想她會希望我把每一封都唸給她聽！非常感謝大家的聲援。」納斯瑪的兒子穆薩說著。



聽完個案簡報，學生們提筆寫下祝福與關注

文字不能相通但圖案可以共融，以圖為您加油

這個moment跨越時空我們的支持與您同在

圖書館月活動~科普閱科學中學堂

自然領域首次與圖書館合作推動閱讀活動，由陳瑋菱老師擔任主講，設計兩節課課程，閱推教師社群 6 位教師擔任課間指導人員，以八年級同學為主要活動對象，讓參加的同學經由簡單的 DNA 摺學手作及 DNA 洋蔥粗萃實驗活動，了解 DNA 雙股螺旋的分子鍵結與 DNA 樣態，拉近學習與科學間的距離。

課程事前的準備活動，跨領域的教師合作學習，老師們不敢大意，雙股螺旋摺疊歷經兩次的實際體驗及數次的微調修正，才正式成為活動的教材。DNA 萃取實驗對非自然領域的老師們來說，也是一項挑戰，燒杯、試管的接觸已是 N 年前的回憶，為了讓參與科學中學堂的學生能順利於兩節課時間完成，閱推教師身先士卒預先操作實驗一次，確保步驟簡易清楚，活動當日可以協助學生順利完成。

閱讀與領域融合的活動，對學生、對老師來說都是一項重要的學習歷程，學生與老師在此活動中均獲得知識性的科學認知、小組實驗需學習與人互動的合作情意、手作摺學可以試探自己手作的技能。

第一學期科普閱活動已結束，科普閱續集則悄然醞釀，靜靜發酵中，萬事俱備只欠東風，等待圖書館第二學期揭開序幕。



透過手作「摺」學，學生可以更輕易的理解DNA雙股螺旋，手作活動考驗學生手部靈巧的程度，也是很好的學習經驗

DNA洋蔥萃取實驗與唾液DNA萃取，仔細的操作才有收穫

閱推教師曾麗君老師介紹

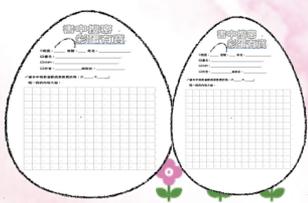
新北市於 109 年 8 月開學起投入 3,000 萬經費，首度實施國中的「閱推分級制」，以「校校有閱讀推動老師」為目標，本校因此得以敦聘教學年資 20 年，曾榮獲杏壇芬芳獎，在國文領域教學極為出色的曾麗君老師，來擔任本校的閱推教師。

閱推老師的最主要的任務如下：成立閱讀推動社群，規劃校本閱讀計畫與跨領域閱讀課程，推動閱讀教學；辦理全校教師閱讀教學增能研習；協同各領域教師，教導學生閱讀策略、應用及檢索資料之能力，落實閱讀教學於課堂活動；規劃圖書館每月活動，如：主題書展、閱讀寫作、科普月、海洋月、人權月活動等，提供學生多元展能機會與提升學生閱讀素養與寫作能力，形塑校園優質閱讀氛圍；建立學校閱讀推動專區，連結本市閱讀資源平臺及參與社群網站相關活動，推廣交流閱讀教學資訊；研發「閱讀融入課程教學」教學方案，促進有效閱讀教學。

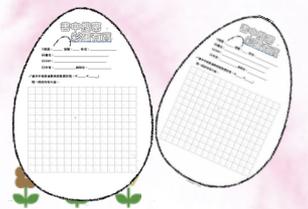
麗君老師擔任閱推教師以來，讓本校國中的閱讀活動越發多采多姿，舉凡一連串結合跨領域的科普閱的系列活動、寫馬拉松的人權教育活動、圖書利用教育，皆由其帶領、組織的閱推社群領域教師們共同燒腦、討論、設計，科普閱的活動經過她們縝密、鮮活的設計，國中 30 班入館體驗，師生們一定感受到麗君老師對閱讀滿腔的熱忱、理想與懷抱！

下學年麗君老師在導師工作卸任後，將可全心全力投注在與各領域協作的閱推課程、結合閱讀的各領域的校本課程設計等等，感謝這位生力軍投入本校圖書館行列，是學校之福，更是同學之福！





圖書館活動花絮二



挑戰知識牆，誰是金頭腦活動，學生踴躍回答問題，填寫小彩蛋學習單，正確回答問題可獲得小禮物

班級申請融入閱讀教學活動，由閱推教師進行三項活動說明

書中搜密彩蛋有寶大彩蛋活動，閱讀科普主題展示桌上書籍，寫下最喜愛的段落、彩繪並剪下蛋型，大功告成

社會領域歐陽有慧老師帶領班級至圖書館進行融入課程，並配搭科普閱活動進行教學延伸

蔡旺均導師申請於晨間共讀時間，帶領班級至圖書館進行大彩蛋學習單活動，學生各個安靜閱讀並寫下心得

蘇美璇老師於高中彈性課程時間，引領同學至圖書館進行知識牆大挑戰、書中搜密彩蛋有寶兩項活動

圖書館月活動~科普閱知識牆大挑戰、書中搜密彩蛋有寶、奇思妙想科學梗

延續第一學期的科普閱活動，第二學期擴大參與對象至全校師生，活動項目包括知識牆大挑戰—誰是金頭腦、書中搜密彩蛋有寶及奇思妙想科學梗三項。

「知識牆大挑戰，誰是金頭腦」活動，自第一學期開始便向社會領域(地理教師)、自然領域(生物、理化教師)、語文領域(國文教師)、綜合領域(家政教師)進行邀稿，請老師協助出題與提供解答，完成彙集後再由圖書館製成知識牆題目卡與小彩蛋學習單。此活動目的在提升學生對於科普的理解，每道題目背後都附有解答，學生可一邊作答、一邊修正想法及填寫答案，完成學習單即可兌換小禮物一份，對於參與的同學來說是一項高學習、低困難度的體驗。

「書中搜密、彩蛋有寶」活動，學生從主題展示區選取1本喜愛的科普類書籍、領取大彩蛋學習單、寫下書中印象深刻的段落，加以彩繪後依蛋形剪下，即可領取精美小禮物並可折抵本學期1篇閱讀心得。參加學生各個趨之若鶩，瞬間大彩蛋學習單已佔滿圖書館3樓活動區域牆面，姑且不論學生投稿目的何在，但3類、4類圖書在科普閱推波助瀾下，已被同學廣泛借閱與閱讀，推動科普的目的已然達成。為期三周的科普閱活動，申請至圖書館融入課程的班級高達28班次，感謝班級導師、任課教師的共襄盛舉，雖然第三個活動「奇思妙想科學梗」相較於小彩蛋、大彩蛋活動，可能因時間侷促而投稿件數較少，留下些許遺憾，也不失為一種美感，能夠轉化為了下次活動有更充足的滋養。



English Corner+Cosplay!!

圖書館三樓現正舉辦「English Corner 英語閱讀角特展」，展出新進中西方知名繪本與小說二百餘本，歡迎讀者瀏覽借閱，進入英語文本繽紛世界。

本館並配合教務處舉辦「英語×繪本×Cosplay大賽」，廣邀全校Cosplay 玩家，英語繪本小說同好於六月初齊聚圖書館，展開一場以特展書籍主角為主題的Cosplay大賽，精采可期，不容錯過，敬請期待。



圖書館三樓英語閱讀角特展

資媒組前瞻計畫執行報導



科技智慧教室以資訊融入教學及數位學習為基礎

行政院規劃「前瞻基礎建設計畫」，希望高中從「教學面」、「資源面」及「環境面」三個面向，著手進行推動數位校園智慧學習；本校資媒組據此提出「環境面」的三個子計畫，分別為：建置校園智慧網路、強化數位教學暨學習資訊應用環境、高中職學術連網全面優化頻寬提升等三個子計畫，為本校校園基礎網路設施及資訊科技融入教學建立良好的發展基礎。



高中部班級教室大型觸屏整合設置

創新教學的便利性，提供了活化教學實踐的場域。

而「資源面」部份，骨幹網路的更新大幅提升網路傳輸的穩定性及速度，於走道裝置鋁製線槽除美觀外亦增加網路維護的便利性。具前瞻性的新興科技認知與應用將列為本校支援各科學習特色的重點發展項目。

至於「教學面」，本校除規劃完成科技智慧學習空間；於107年至109年之間，又陸續完成了高中部班級教室大型觸屏整合設置，以利於師生互動式教學外，操控更加直覺外，亦提供無線投影的功能，教師亦可使用自己3C備課之資源，直接進行教學分享，此一新設置也完全減少了傳統板書的粉塵汙染。另外美輪美奐三面投影的科技智慧教室及圖書館，再增添提供平板教學及分組討論的空間，增進



科技智慧教室中的分組討論空間



骨幹網路更新整合於鋁製線槽中



科技智慧教室中的平板電腦充電車可提供兩個班級使用



平板電腦充電車





圖書館風雲榜一



第 1091010 梯次全國高中閱讀心得寫作比賽成績

班級	作者姓名	名次	班級	作者姓名	名次
101	陳嫚菲	特優	201	邱宇恩	特優
201	廖唯辰	特優	208	陳昱瑄	特優
208	林鈺倫	特優	208	蔣巳甯	特優
101	黃亮鳴	優等	201	黃宜蓁	優等
201	楊敬謙	優等	201	莊家綺	優等
201	張庭禕	優等	201	楊心雨	優等
205	柯睿信	優等	206	王永吉	優等
208	蘇芬吟	優等	208	林晉宇	優等
208	陳柏蓁	優等	208	孫柏威	優等
208	許博智	優等	101	吳子潔	甲等
108	張佳菱	甲等	201	林家佑	甲等
201	黃詣綸	甲等	201	高立皓	甲等
201	張皓鈞	甲等	201	羅宜宸	甲等
201	張家翔	甲等	201	鄭信慈	甲等
201	張天霖	甲等	201	王琪	甲等
201	黃怡嘉	甲等	201	廖梓鈞	甲等
201	徐睦喬	甲等	201	郭以心	甲等
201	詹子瑢	甲等	201	歐思嘉	甲等
201	賴芷郁	甲等	201	曾芊菱	甲等
201	吳惠萍	甲等	201	邱詠婕	甲等
208	吳宜儒	甲等	208	胡家棟	甲等
208	廖于瑄	甲等	208	吳宛馨	甲等
208	陳瑋哲	甲等	208	謝佳彤	甲等
208	周虹潔	甲等	208	陳怡伶	甲等
208	賴彥全	甲等	208	黃柏凱	甲等
208	蘇翔俊	甲等	208	黃靚昀	甲等
208	黃靚昕	甲等	208	王苡恩	甲等
208	王思宜	甲等	301	黃鈺璇	甲等

班級	作者姓名	名次	班級	作者姓名	名次
201	李瑀承	甲等	201	高立皓	甲等
201	張家翔	甲等	201	王敬傑	甲等
201	林家佑	甲等	201	莊家綺	甲等
201	曹恩綺	甲等	201	王琪	甲等
201	邱宇恩	甲等	201	黃怡嘉	甲等
201	廖梓鈞	甲等	201	廖唯辰	甲等
201	宋品萱	甲等	201	黃宜蓁	甲等
201	張庭佳	甲等	201	羅宜宸	甲等



校長與高中閱讀心得寫作獲獎指導老師合照



高中部201班獲獎同學與校長合影



高中部208班獲獎同學與校長合影



校長與全國小論文寫作比賽獲獎同學及指導教師王聖瑩老師合影



校長與全國小論文寫作比賽獲獎同學及指導教師林兆君老師合影



校長與全國小論文寫作比賽獲獎同學及指導教師楊敏芬老師合影

第 1091015 梯次全國高中小論文寫作比賽成績

班級	作者姓名	作品標題	指導老師	名次
204 205 205	林鈺侑 柯睿信 郭俊佑	「優游終世」探討東漢末年士燮一族對交州的統治及其影響	王聖瑩	優等
302	陳亮蓁 劉芯綾 劉婕芸	「食」差——「零食箱」零食新吃法：以歪國零食嘴為例	林兆君	甲等
207	張逸潔 王謙謙	學校社區關係經營之探討—以汐止喜鵲巷為例	楊敏芬	甲等
208 208 206	陳昱瑄 吳宜儒 蔡雨彤	高中生家長對同性戀態度之探討—以秀峰高中為例	楊敏芬	甲等

第 1100315 梯次全國高中小論文寫作比賽成績

班級	作者姓名	作品標題	指導老師	名次
203	吳思穎 邱凡純 康懷方	公眾人物的隱私權與新聞自由之衝突	楊敏芬	甲等
203	余佳臻 蕭語玟	同婚合法化後臺灣所面臨的困境	楊敏芬	甲等
201	楊敬謙	企業併購中內線交易相關問題研究	楊敏芬	甲等

感謝王聖瑩、王靜宜、林兆君、蘇美璇、楊敏芬
滕彩瀨老師熱心指導!

第 1100310 梯次全國高中閱讀心得寫作比賽成績

班級	作者姓名	名次	班級	作者姓名	名次
205	柯睿信	特優	208	高珮慈	特優
203	邱韻蕙	特優	201	張庭禕	特優
201	陳柏蓁	特優	101	吳子潔	特優
208	吳崇隆	優等	208	陳怡伶	優等
201	曾芊菱	優等	201	吳惠萍	優等
201	楊心雨	優等	201	楊文萱	優等
201	楊敬謙	優等	101	陳嫚菲	優等
208	孫柏威	甲等	208	蔣巳甯	甲等
208	林晉宇	甲等	208	周虹潔	甲等
208	謝佳彤	甲等	208	林侃毅	甲等
208	林鈺倫	甲等	208	李彥緯	甲等
208	蘇翔俊	甲等	208	黃柏凱	甲等
208	許博智	甲等	208	王思宜	甲等
208	陳昱瑄	甲等	208	黃靚昀	甲等



圖書館風雲榜二



109 學年度第一學期國中部班級晨間共讀競賽優勝班級

獎項	班級	獎金	獎項	班級	獎金
特優	710	頒發班級購書獎金1000元	特優	801	頒發班級購書獎金1000元
	707	頒發班級購書獎金1000元		805	頒發班級購書獎金1000元
優等	702	頒發班級購書獎金800元	優等	807	頒發班級購書獎金800元
	704	頒發班級購書獎金800元		803	頒發班級購書獎金800元
佳作	705	頒發班級購書獎金500元			
	712	頒發班級購書獎金500元			



109學年度第一學期國中部七八年級晨間共讀優秀班級-七年級組

109學年度第一學期國中部七八年級晨間共讀優秀班級-八年級組

代表參加新北市 Scratch 程式設計複賽



組別	班級	姓名
動畫組	803	余旻璇
	806	高忻寓
遊戲組	811	張宸睿
	811	陳森堯



PaGamO反毒英雄爭霸賽比賽會場

2021 國泰反毒英雄爭霸戰_北區複賽

隊名	班級	姓名	名次
我要吃肯德基	908	朱映珊	4
	908	湯荏惠	
你要確定喔	908	蔡承叡	5
	908	張浩庭	

資訊週 Scratch 程式設計競賽成績

名次	班級	姓名	名次	班級	姓名
第一名	707	賴宥丞	第一名	808	詹秉順
第二名	702	黃絡惟	第二名	810	王義筑
第三名	702	程源紘	第三名	811	陳森堯



兩隊獲晉級參加全國賽

資訊週於4/28舉辦，以Scratch的設計與除錯為主
參賽者於時限內完成考題

感謝張文俊老師用心指導！！

「自主學習」是什麼？



何謂自主學習

自主學習是一種主動的、有目的的學習。是學生能夠在老師的引導下訂定明確目標與任務，選擇適合自我的學習方法、監控自我的學習過程、評價自己學習效果的過程。

108 課綱實施後，高中生每週皆有 2-3 節課需安排彈性自主學習，普通型高中學生於修業年限內，自主學習合計應至少達 18 節(實驗班另行規範)，以培養個人興趣及展現自學能力。111 學年度大學申請入學高中學習歷程資料系統則顯示，1709 個大學校系將參採學生自主學習計畫及成果。本校 108-109 學年度，訂於高二年段每週 1 節實施學生自主學習，學生第一次申請自主學習，需先修習 6 週自主學習先備課程，以利學習規劃並充實自主學習基本知能。

自 110 學年度起，入學之普通班(含體育班)、實驗班學生，訂於高一年段每週 2 節實施學生自主學習，由原班導師擔任指

導教師，第一學期進行自主學習先備課程，提出自主學習申請計畫書，計畫通過後第二學期開始執行；高二年段學生自主學習，每週 2 節，依各領域推派人選擔任指導教師，升高二暑假撰寫自主學習計畫書，第一/二學期開學前兩週，通過自主學習申請計畫書審查，全學年執行自主學習。

自主學習滾動式修正進程

		高一	高二	高三
108 學年度 入學	普通班 (含體育班)	寒暑假營隊	自主學習 每週1節	營隊
	實驗班	寒暑假營隊	自主學習 每週1節	自主學習
109 學年度 入學	普通班 (含體育班)	1. 暑假營隊 2. 生涯課先備	自主學習 每週1節	營隊
	實驗班	1. 暑假營隊 2. 生涯課先備	自主學習 每週1節	自主學習
110 學年度 入學	普通班 (含體育班)	自主學習 每週2節	自主學習 每週2節	營隊
	實驗班	自主學習 每週2節	自主學習 每週2節	自主學習



自主學習 怎麼做



1090224寒假課程整備日進行教師自主學習知能研習



1090713自主學習指導教師進行先備課程共備



研習過程請教師填寫曼陀羅九宮格試著發想有興趣的自主學習主題



108學年度暑期辦理學生自主學習營隊



Self-Learning

課程人力規劃與教師培訓

全體高中教師均具備擔任學生自主學習指導教師之義務。

圖書館於108學年度寒暑假均辦理「學生自主學習進修教師研習」；針對109學年度擔任自主學習指導教師者，於暑假辦理「自主學習先備課程共備研習」，由圖書館統籌規劃資訊素養、閱讀素養、資源利用等課程內涵，以利教師指導學生自主學習，讓學生習得終身學習能力。

教務處依教師專長，開設自主學習選課平台，學生可依個人學習興趣、專長、特質進行選課。學生自主學習指導教師，除針對學生進行先備課程外，並同時為學生申請計畫書撰寫之指導教師。學生亦可自行徵詢指導教師或申請移地指導，遵守相關規定下自主進行學習。

學生自主學習申請

學生進行自主學習，應填具「自主學習計畫申請書」，內容包括「學習主題、學習目標、學習方法與策略、進度監控、歷程表現發表及所需設備」等並應取得父母或監護人簽名。學生自主學習申請計畫書審查，由指導教師協助學生撰寫，經初審、複審、複查作業完成後通過；未於規劃週次內完成審查之自主學習計畫書，仍需由指導教師協助學生產出後，得開始執行自主學習。

學生學習歷程與成果

學生自主學習歷程表現(成果)發表，靜態展由輔導處、動態展(現場操作且產出)由學務處統籌，學生每學年至少須擇一學期進行發表，109學年度第一學期，高二自主學習成果發表，經各班指導教師費心協助學生產出；輔導處、學務處社團組協力合作規劃促進及各領域教師熱情參與觀摩回饋之下，最後圓滿辦理完成，靜態展共計103位學生展出、動態展計8位同學進行展演。

學生應於自主學習各階段結束後，自行完成「自主學習指導紀錄表」及「自主學習成果紀錄表」，並將申請計畫書及成果上傳納入學生學習歷程檔案。指導教師得就學生自主學習內容、方法、進度監控、目標達成率、成果發表、自行評估等學習歷程之各個面向，給予學習調整建議。



請學生針對曼陀羅九宮格學習策略內容進行發表



邀請高中教師於營隊中擔任分組指導人員，協助學生聚焦思考自主學習的主題



109學年度暑期辦理學生自主學習營隊

BIG6利用資訊的部分，讓學生實際透過手機查找資料，發現網址原來暗藏玄機



輔導主任至英文領域靜態成果現場進行開場，勉勵參與發表的同學

英文領域教師至各組間進行觀摩指導並給予學生即時回饋與建議



學生以展示板方式，透過口說表達自主學習的成果，社會領域教師給予回應



學生以簡短口說，傳遞自主學習的歷程



學生發表數學相關主題，由數學領域教師進行觀摩回饋



學生以基本電繪主題進行發表由資訊教師進行指導

