

投稿類別：教育類

篇名：

《Live 互動英語》雜誌對學生英文學習影響之研究

作者：

唐嘉志。秀峰高中。高一 1 班

許博惟。秀峰高中。高一 7 班

唐 伶。秀峰高中。高一 8 班

指導老師：

林宜盈老師

壹●前言

一、研究動機

近年來越來越多的學校將英文雜誌列入段考範圍中，成為學生必讀的教材。我發現同學還有學長、姊們對於使用英文雜誌的情形都有明顯的不同。因此，我們為了更加瞭解本校學生使用《Live 互動英語》雜誌的情形，決定透過問卷調查、實際訪談與蒐集文獻、資料等方式，希望藉著這些研究方法，知悉英文雜誌在秀峰高中的緣起，且得知本校學生對使用英文雜誌的看法與造成的種種影響，並探討學校是否有必要繼續選擇《Live 互動英語》這個版本的英文雜誌。

二、研究目的

- (一) 搜尋並彙整《Live 互動英語》雜誌的介紹
- (二) 瞭解英文雜誌在秀峰高中的緣起
- (三) 分析本校學生使用《Live 互動英語》雜誌的情形
- (四) 調查本校學生對使用英文雜誌的看法與影響
- (五) 探討學校繼續選擇《Live 互動英語》雜誌的必要性

三、研究流程



貳●正文

一、《Live 互動英語》雜誌的簡介

《Live 互動英語》以實用為出發點，包含許多有趣且生活化的主題，內容以「聽、說、讀、寫」全方位的教學，大量提升讀者的英文程度。

在附上的光碟中，出版社用了約十年的時間，反覆仔細研究，以虛擬動畫、名師講解，院線電影等，建立一個如同置身國外的「英語情境」，讓讀者能有效的從中學習英文。

二、《Live 互動英語》雜誌內容分析(以該期刊 2016 年 9、11 月為例)

難度	全民英檢中級
適合對象	國中生至成人皆適用
單字	字彙量適中，說明及例句簡潔有力、清楚明瞭，且貼近生活，非常實用。
文法	每篇文章都會有文法相關觀念的介紹，以及句子架構的分析。
片語	文章中所介紹的片語相較單字量及文法觀念介紹之下較少，但整體之下，雜誌內容裡的片語不算太少。
練習試題	具有各種不同類型且相當充分的題目測驗，針對「聽、說、讀、寫」上有設計隨文測驗、聽力試題還有全民英檢中級的模擬試題等……。
國際新聞報導	篇數不多，但是每一期的雜誌，原則上都會含有一定數量的篇數。
特點	用「生活化」的主題將英文融入其中，且加入英文歌，還有當季電影的介紹、以及生活的情境對話。雜誌結合音樂、電影、生活，使得這本雜誌更加充滿實用性及趣味。

三、秀峰高中資深英文老師專訪

(一) 訪談地點：本校高一導師辦公室

(二) 受訪者：本校資深英文老師邱姓教師

(三) 訪問者：本研究指導老師林宜盈老師、本論文研究者唐嘉志、許博惟、唐伶

(四) 訪談摘錄：

Q1：請問本校是從什麼時候開始使用英文雜誌？學校為什麼會想要使用呢？

《Live 互動英語》這個版本的雜誌使用了多久？

A1:十九年前，學校為了可以改善學生「聽、說、讀、寫」，尤其是英聽的部分，早期由各班老師各自選擇雜誌的版本，所以並未統一版本。直到六年前，學校配合教育部推行的高三英文聽力測驗，所以就統一選用《Live 互動英語》這個版本的雜誌，並將其納入段考範圍。

Q2：學校為什麼會選擇《Live 互動英語》這個版本的雜誌呢？

A2:因為這本雜誌符合本校學生的程度，加上價格優惠，以及提供的一些配套措施較好，例如：單字書、雜誌測驗卷、CD 播放器還有高三模考測驗卷等……，再加上良好的售後服務，所以選擇《Live 互動英語》這個版本的雜誌。

Q3：根據您的教學經驗，在學校開始使用《Live 互動英語》雜誌前，與使用後對學生有什麼影響？

A3:在使用雜誌後，觀察到學生的字彙量有明顯的增加，如果學生回家有使用 CD，練習聽力的習慣，英文聽力的程度也有逐漸提升的現象。整體而言學生的英文能力都有所提升。

Q4：在學校使用雜誌前老師是否有其他額外的補充方式？如果有，您覺得是原先的補充方式，還是後來使用的《Live 互動英語》雜誌，對學生增強英文能力比較有效？

A4：每個老師會依據班級的程度選擇不同的補充方式，如：新聞英語、片語書、單字書、文選以及閱讀測驗等等……。因為課綱的關係，每個禮拜的英文課節數減少，所以沒有辦法使用較多本的補充教材。而《Live 互動英語》雜誌的內容比較多元，有涵蓋「聽、說、讀、寫」的部分，因此最適合目前學生的學習。

Q5：老師你覺得秀峰高中是否要繼續使用《Live 互動英語》雜誌？為什麼？

A5：當然。因為內容符合學生的程度，加上前面說到的種種優點，應該繼續使用《Live 互動英語》雜誌。

四、秀峰高中學生使用《Live 行動英語》雜誌的情況與看法調查之問卷

為了瞭解本校學生使用《Live 互動英語》雜誌的情形以及知道本校學生對使用英文雜誌的看法與影響，設計了一份「半開放半封閉式」的問卷來進行調查，以瞭解他們選擇部分選項的原因及看法為何。

（一）問卷內容

1、你閱讀《Live 行動英語》雜誌最主要的目的是什麼？

☐準備學校的段考 ☐準備英文檢定考試 ☐提高自己的英文程度 ☐對雜誌內容有興趣 ☐其他_____

2、在無聊時會閱讀《Live 行動英語》雜誌嗎？

☐常常會 ☐偶爾會 ☐完全不會

3、承上，試問選擇完全不會的原因為何？

4、你會選擇閱讀《Live 行動英語》雜誌的哪些部分?(可複選)

☐文章內容 ☐單字 ☐試題 ☐文章解析 ☐都會閱讀 ☐都不會閱讀 ☐其他_____

5、你覺得《Live 行動英語》雜誌的內容如何?

☐無趣 ☐有趣

6、試問，選擇該選項的原因為何?

7、你覺得《Live 行動英語》雜誌對於你的程度來說如何?

☐太過艱澀 ☐符合我能夠閱讀及學習的程度 ☐太過簡單

8、你在閱讀《Live 行動英語》雜誌時，你覺得哪個部分在學習上是最困難?

☐文章內容 ☐單字 ☐試題 ☐文章解析 ☐都能接受 ☐沒閱讀過

9、《Live 行動英語》雜誌帶給你何種幫助?(可複選)

☐增加單字量 ☐聽力能力 ☐文法觀念 ☐閱讀能力 ☐寫作能力 ☐其他_____

10、你覺得《Live 行動英語》雜誌對你幫助有多少?(請填 1~10 分，1 為最低)

11、你覺得學校應選擇什麼版本的英文雜誌?若選擇其他，請問為什麼?

☐《Live 行動英語》雜誌 ☐其他_____

12、是否贊同學校將英文雜誌列入段考範圍?為什麼?

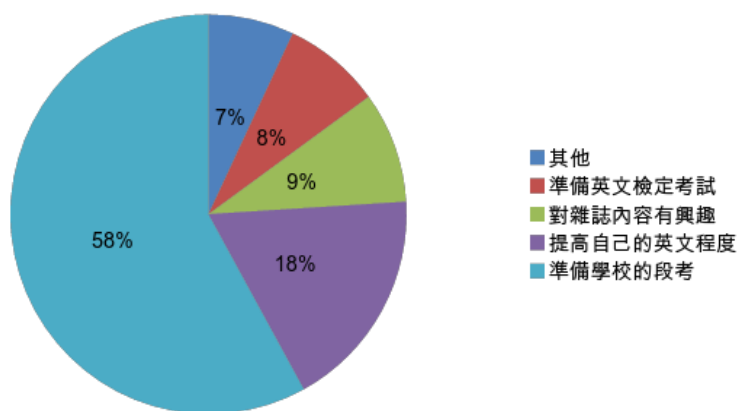
(二) 問卷調查結果分析

本問卷調查主要對象為全校學生，在所有的問卷當中，我們回收了一百位學生的問卷，將其作答之答案作為此研究的數據資料。

1、學生閱讀《Live 行動英語》雜誌最主要的目的

結果顯示，準備學校段考的人，共有 58 人，佔大多數。其次有 18 人是因為想要提高自己的英文程度、8 人為了準備英文檢定考試、9 位對雜誌內容有興趣，選擇其他這個選項的人，則共有 7 人。

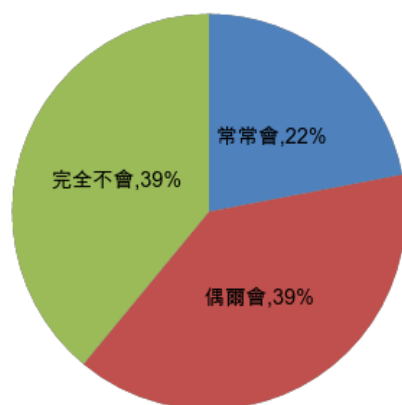
根據調查結果可知，大部分人閱讀雜誌的目的，都是為了要準備學校的段考考試。如果學校將雜誌內容，取消列入段考範圍，則很可能會有一半以上的學生，是不會再閱讀雜誌的。



2、學生在無聊時選擇閱讀《Live 行動英語》雜誌的意願

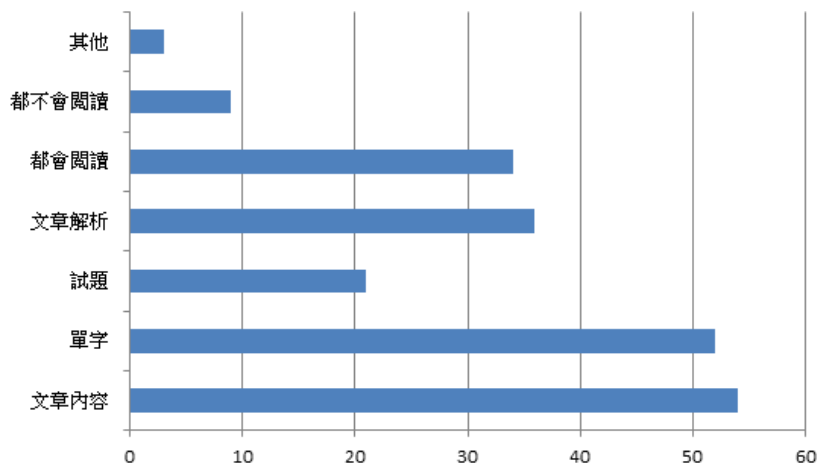
結果顯示，在無聊時會選擇閱讀雜誌，消磨時間的，共有 61 人。完全不會選擇閱讀雜誌的人，共有 39 人。

根據問卷結果，在無聊時完全不會選擇去閱讀雜誌的學生中，大都是對英文沒有興趣或是抗拒的。也有部分學生是因為覺得考試前幾天看的時間就足夠，所以有空時會選擇做其他對自己更有意義的事。只有少數的學生會認為，雜誌的內容對自己的程度而言，太過於簡單並沒有顯著的幫助，所以不會以此教材加強自己的英文能力。



3、學生會選擇閱讀《Live 行動英語》雜誌的部分

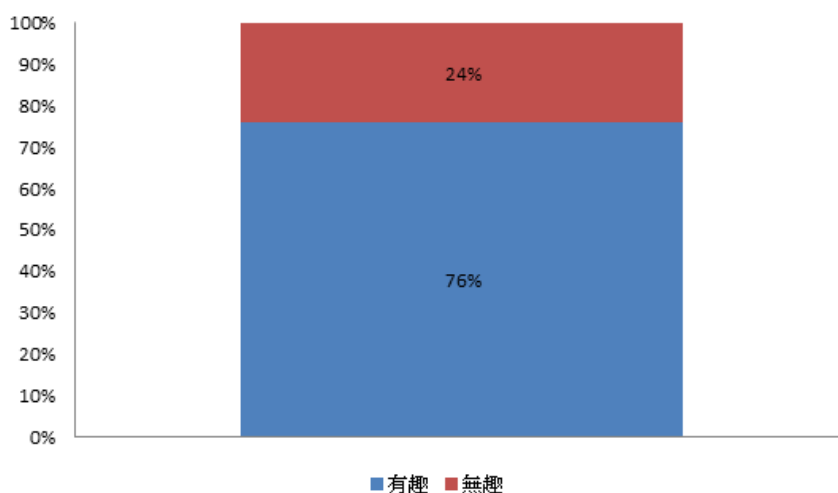
結果顯示，約有五成的學生都會選擇閱讀雜誌中的文章內容及單字，推測其可能是因為較生活化，具有實用性與趣味性以及是段考命題的重點，所以大多數人才會選擇閱讀這兩個部份。



4、學生對《Live 行動英語》雜誌的內容觀感

結果顯示，有 76 人覺得文章有趣，24 人對文章內容不感興趣。

根據問卷結果，覺得雜誌有趣的學生主要是因為對內容收錄有關於時事、流行文化、生活常識……等的文章內容感到好奇。而對文章內容不感興趣的學生則多是因為不喜歡學習英文這個語言或是沒有閱讀過。

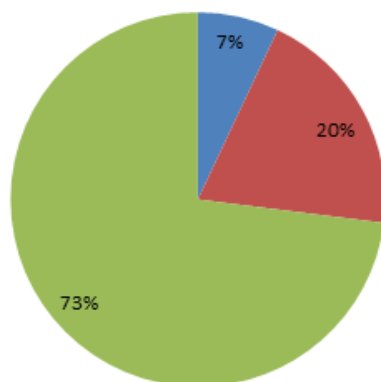


5、《Live 行動英語》雜誌對於學生學習的程度

結果顯示，共有 73 位學生認為雜誌是適合他們的學習程度，不適合的則有 27 位學生，其中有 20 人認為雜誌內容太過艱澀，7 人認為太簡單。

約八成的學生認為這本雜誌是符合他們能夠閱讀的程度，由此可推知，本校使用此版本雜誌的程度，是符合極大多數的學生。推測其餘約兩成的學生，是因為國中、小的英文基礎沒有建立好，或是使用錯誤的學習方法，才會覺得雜誌內容太過於艱澀。

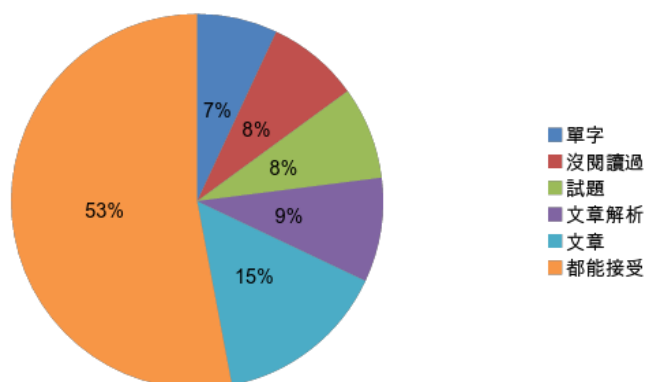
■ 太過簡單 ■ 太過艱澀 ■ 符合我能夠閱讀及學習的程度



6、在閱讀《Live 行動英語》雜誌時，學生在學習上遇到最多困難的部分

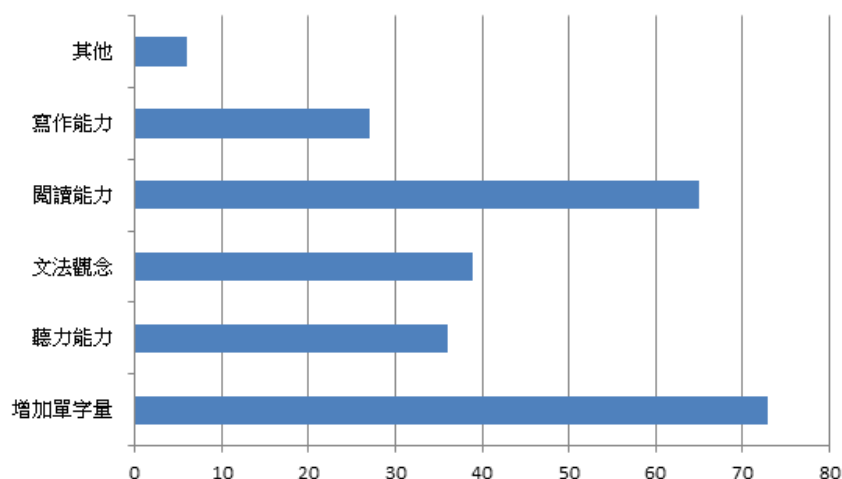
結果顯示，53 位學生都能接受雜誌的內容，47 位學生在閱讀雜誌的過程中，會遇到困難。其中認為文章是最困難的部分有 15 人、文章解析有 9 人、試題有 8 人、單字有 7 人，而有 8 人是根本沒有閱讀過雜誌的。

推測文章、文章解析在「學生遇到困難的部分」比例中佔多數，可能是因為，雜誌主要的內容是文章，所以整體相較之下才會遇到較多學習上的困難。



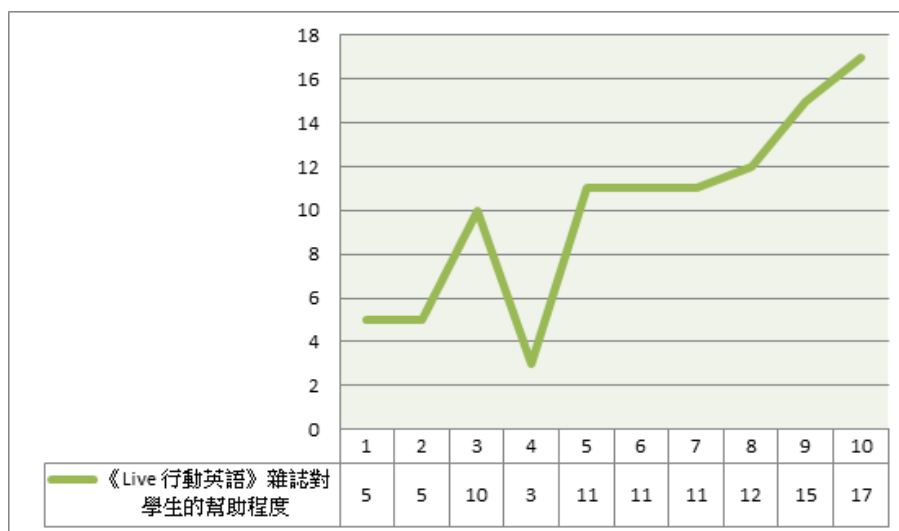
7、《Live 行動英語》雜誌帶給學生的幫助

結果顯示，約有六成的學生都會選擇閱讀雜誌中的文章內容及單字，推測其可能是因為較生活化，具有實用性與趣味性以及是段考命題的重點，所以大多數人才會選擇閱讀這兩個部份。學生從雜誌中得到幫助的前三高分別是閱讀能力、增加單字量、文法觀念。推測其可能是因為雜誌主要的內容是文章，所以學生才會從閱讀中到提升閱讀能力，增加單字量及文法的觀念。



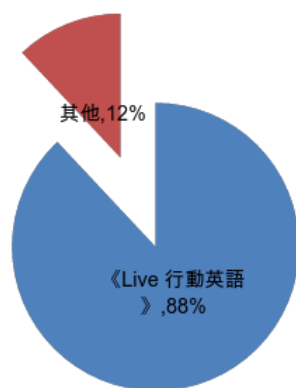
8、學生從《Live 行動英語》雜誌中，得到幫助的程度

結果顯示，得到平均幫助程度是 6.56 分，表示大多數學生閱讀雜誌是獲得較多幫助的，根據我們訪問受訪者的結果得知，選擇越低分數的學生大都是因為看不懂或是不想要閱讀雜誌。而選擇越高分的學生，幾乎都是認真閱讀雜誌、使用附贈的 CD，並且持續了一段時間。在他們的「聽、說、讀、寫」上，都有極大的進步。



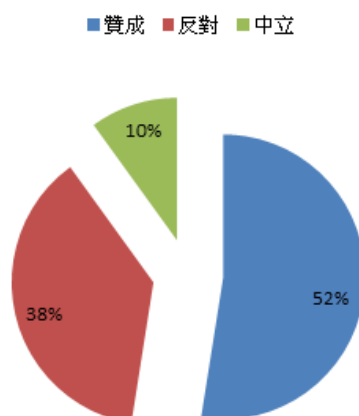
9、學生希望學校選擇的英文雜誌版本

結果顯示，有 88 人仍然繼續選擇使用《Live 行動英語》雜誌，根據問卷的其他問題結果可知，這 88 位學生可能是因為，這本雜誌符合自己學習的程度、或是考量到對雜誌內容的喜好，以及從中得到幫助的程度。根據問卷結果，剩餘的 12 人主要是因為，對英文感覺到很無趣，所以不管任何版本的雜誌，都不會閱讀。



10、是否贊同學校將英文雜誌列入段考範圍?為什麼?

在回收後的問卷中，有五成以上的學生都是贊成學校將英文雜誌列入段考範圍，主要的原因是受訪者中，多是屬於被動式的學習方式，且他們認為考試不應該只是以文法為主，因該像以往段考雜誌範圍裡的試題一樣，繼續以生活化且實用性高的導向出題。反對的學生主要是考慮到部分程度不好的同學，以及會因此增加負擔，影響到準備其他學科的時間。少數沒有明確表達立場的學生是因為，平時就會主動閱讀雜誌或是其他因素，所以不會影響到他們選擇學習雜誌的意願，與學習的效果。



參●結論

整體研究結果，學校配合教育部政策，開始統一使用雜誌後，整體而言學生的英文能力都有所提升。我們發現本校學生實際使用英語雜誌的比例仍是佔了大多數，目的也趨向於考試。學生在閱讀雜誌中，雖然在學習上或多或少會遇到一些困難，但是大部分的人，最終都能將其遇到的困難，轉變為得到的幫助，有效提升自己的英文能力。

在訪談內容與問卷調查結果中，我們得到老師及全校許多學生，對於學校繼續選擇《Live 互動英語》雜誌的看法。其中老師認為雜誌的內容較多元化，「聽、說、讀、寫」面面俱到，且觀察到學生使用雜誌後，整體上有明顯的進步。因此，老師認為學校因該要繼續使用現在的雜誌。以學生的角度來看，大部分的人都認為現在的雜誌內容符合自己的程度、也對其內容感到興趣，以及從中獲得許多的幫助……等。因此，學生希望學校維持使用現在的雜誌。

老師與大部分的學生都一致認為，學校應該要繼續使用且選擇《Live 行動英語》這個版本的雜誌。且大部分的學生認為考試不應該只是以文法為主，因該繼續以生活化且實用性高的雜誌內容出題。由此可知，學校有維持並選擇現在雜誌版本的極大必要性。

肆●引註資料

《Live 行動英語》2016 年 9 月。發行者：鄭俊琪。出版者：LiveABC 互動英語教學集團、希柏崙股份有限公司。4-63。

《Live 行動英語》2016 年 11 月。發行者：鄭俊琪。出版者：LiveABC 互動英語教學集團、希柏崙股份有限公司。4-63。

史上最互動的英語學習雜誌。http://www.liveabc.com/site/jerry/live_1.asp。(檢閱日期 2016/11/12)

做圓餅圖一定要注意的 6 件事。<https://www.managertoday.com.tw/articles/view/51480>。(檢閱日期 2016/11/13)

常用圖表的種類。<http://kcs.kcjh.ptc.edu.tw/~spt/computer/OOo-Calc/E6-1.htm>。(檢閱日期 2016/11/13)